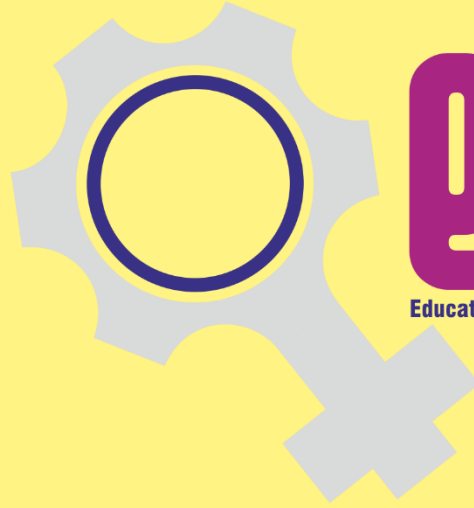




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



EMIEW-Kadınların Sigorta ve İstihdam Edilebilirliği İçin Eğitim Modülleri



emiew

Educational Modules for Insurance and Employability of Women

*Dezavantajlı Kadınlar için
Test ve Analiz Raporu*



2018-1-TR01-KA204-58546
Educational Modules for
Insurance and Employability of Women

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



The EMIEW - Consortium

Coordinator:

Düzce University, Sociology, Düzce/Turkey

Partners:

SAMDER (Sociological Research Center), Bolu/Turkey

Dost (Rehabilitation Centre), Ankara/Turkey

Sakarya University SAU, Sakarya/Turkey

SPOP - Teamwork for a better future, Veľký Meder/Slovakia

PREVIFORM, Ponte de Lima/Portugal

Stiftung Bildung & Handwerk, Paderborn/Germany

©2020

This “Testing and Analyzing Study on Disadvantaged Woman” has been elaborated within the framework of the European Union Erasmus+ Programme EMIEW Project (Educational Modules for Insurance and Employability of Women), which has been carried out by Turkish National Agency and has been published with financial support of the European Commission. The European Commission or Turkish National Agency is not responsible for any content in the book.



2018-1-TR01-KA204-58546
**Educational Modules for
Insurance and Employability of Women**

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Editor in Chief

Doç. Dr. Metin KILIÇ-Düzce University

Editors:

Prof. Dr. Yahya M. KESKİN-Bolu Abant İzzet
Baysal University

Prof. Dr. Yusuf GENÇ-Sakarya University

Dr. Faruk AYIN-Center for DOST Private
Education and Rehabilitation

Angela BENDER- Stiftung Bildung & Handwerk

Lisa GOMES- PREVIFORM

Ildiko HANULIAKOVA- SPOP - Teamwork for a
better future

Baş Editör

Doç. Dr. Metin KILIÇ-Düzce Üniversitesi

Editörler:

Prof. Dr. Yahya M. KESKİN-Bolu Abant İzzet
Baysal Üniversitesi

Prof. Dr. Yusuf GENÇ-Sakarya Üniversitesi

Dr. Faruk AYIN-Dost Özel Eğitim ve
Rehabilitasyon Merkezi

Angela BENDER- Stiftung Bildung & Handwerk

Lisa GOMES- PREVIFORM

Ildiko HANULIAKOVA- SPOP - Teamwork for a
better future

İÇİNDEKİLER

1. GENEL OLARAK EDWOD.....	
1.1. Yararlanıcılar	
1.2. Yöntem	
2. ARAŞTIRMA BULGULARI.....	
2.1. Birinci Bölüm	
2.2. İkinci Bölüm.....	
2.3. Üçüncü Bölüm.....	
3. SONUÇ... ..	



1. GENEL OLARAK EMIEW

EMIEW Projesi Türkiye, Almanya, Portekiz ve Slovakya'dan Üniversite, kurum ve derneklerin ortaklığında yürütülen Uluslararası bir projedir. Proje tasarlanmadan önce, yoksul kadınların mevcut çalışma koşullarını, hem Türkiye'de hem de yurt dışında eğitim olanaklarını ve istihdam koşullarını iyileştirmek için neler yapılabileceği konusunda geniş kapsamlı bir araştırma yapılmıştır. Türkiye'de kadın istihdamı noktasında son 10 yılda çok fazla kayda değer şey yapılmış olmasına rağmen bu alanda daha çok şey yapılması gerektiği düşüncesiyle hareket ederek böyle bir proje hazırlama sürecine girilmiştir. Ne yazık ki Türkiye'de kadın istihdam oranı % 29 seviyelerindedir. Dünya ortalamasının % 47 civarında olduğu düşünüldüğünde daha çok düşük sosyo-ekonomik yapıdaki kadınların işe girme, iş kurma ve kayıt dışı dediğimiz sigortasız çalışmalarının önüne geçecek politikalar üretmek amaçlarımızın arasındadır.

Bu amaç çerçevesinde yürüttüğümüz AB KA204 Erasmus + Yetişkin Eğitimi Stratejik Ortaklıklar Projemiz 24 aylık bir süreci kapsamaktadır. Bu nedenle, EMIEW projesi ortaklar arasında yoğun bir tartışmadan sonra tasarlandı.

Proje kapsamında, yoksun kadınlarla, istihdama yardım sağlayan kamu kuruluşlarıyla ve yetişkin danışmanlarla toplantılar düzenledi; Dezavantajlı kadınların eğitim ihtiyaçları hakkında bir araştırma yapmıştır ve Elde edilen bilgileri proje ortaklarıyla paylaşmıştır. Buna göre, proje teklifi bu taslak ihtiyaç analizine ve bu konuda desteklenecek hedef grubun istekliliğine dayanmaktadır.

2018 yılında Türkiye Ulusal Ajansı tarafından kabul edilen ve Proje koordinatörü ile hibe antlaşması imzalanan EMIEW projesinin ilk resmi açılış toplantısı 21-22 Ocak 2019 tarihinde Düzce'de bütün ortakların katılımıyla gerçekleşmiştir. Açılış toplantısından önce koordinatörün, bütün ortaklarla paylaştığı çalışma planı taslağı üzerine toplantıda fikir birliğine varılmış, ayrıca daha sonra ortaklar tarafından uygulanacak, değerlendirilecek ve raporlanacak olan ihtiyaç analizi anketi üzerinde çalışılmıştır. Proje ortakları potansiyel proje riskleri üzerinde düşünmüş ve çözüm önerileri ortaya koymuşlardır. Etkili bir iletişim ve işbirliği için proje sürecinde (Slack, Skype, mail grubu, Twitter, Facebook vb.) çeşitli iletişim platformları kullanılmıştır. Ulus ötesi toplantılar Türkiye'de 2 kez (başlangıç toplantısı ve final konferansı) ve diğer 3 ortak ülkede 3 toplantı gerçekleştirilecek şekilde planlanmıştır.



2018-1-TR01-KA204-58546
**Educational Modules for
Insurance and Employability of Women**

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Çalışan kadınların uluslararası sorunlarını, uygunsuz koşul ve durumlarını iyileştirmek için ne gibi önlemler alınabileceğini tartışmak için Slovakya, Portekiz ve Almanya'da yapılmıştır.

EMIEW projesi kapsamında Düzce Üniversitesi koordinatörlüğünde saha uzmanları ve yerel işe alım ajansları (İŞKUR) ile koordinasyon içinde kadın istihdamı konusunda uzman olan akademisyenler tarafından eğitim modülleri ve ders programları hazırlanmıştır. Eğitim modüllerinin tasarlanmasında 13-14 Haziran 2019 tarihinde Almanya'nın Paderborn kentinde gerçekleştirilen 2. Ulusötesi toplantı oldukça önemlidir. Proje başlangıcında sahadan elde edilen verilerle oluşturulan ihtiyaç analizleri bu toplantıda bütün ortakların katılımıyla incelenmiş, ihtiyaç analizleri kapsamında eğitim modüllerinin kadınların sosyalleşme becerileri, iş kurma ve işe tutunma becerileri üzerine eğitim modüllerinin nasıl planlanacağı ortaya konulmuştur. Paderborn toplantısına bağlı kalarak Düzce üniversitesinde çalışan uzmanlar eğitim modüllerini tasarlamıştır.

Planlanan eğitim modüllerinin etki alanını genişletmek için farklı zaman dilimlerinde Düzce, **Ankara, Slovakya, Portekiz'de çoğaltıcı** etki toplantıları düzenlenmiştir. İşsiz ya da kayıt dışı çalışan kadınların sosyal statülerini geliştirmek için sosyal, politik, ekonomik, yasal ve eğitimsel açıdan ilerleme kaydetmek amacıyla yapılabilecekleri tartışmak üzere bu toplantılar organize edilmiştir.

Çoğaltıcı etki toplantılarına üniversitelerden, ilgili kurum ve kuruluşlardan üst düzey yöneticiler, uzmanlar ve yararlanıcılar katılmıştır. Çok geniş katılımı gerçekleştirilen etkinliklerde proje eğitim modülleri ve bulgular detaylıca tartışılmıştır. Ayrıca, çalışma yaşamı, çalışanların hak ve sorumlulukları, sosyal sigorta sisteminin yararları, çalışanların güvenliği ve güvenliği ile ilgili kanun ve yönetmelikler ile ilgili Alman ortak SBH tarafından organize edilip basılan teknik el kitapları verilmiştir.

Proje kapsamında akademisyenler, İŞKUR temsilcileri ve ortaklar, modüller ve proje faaliyetlerinin ilerleyişi hakkında fikir alışverişinde bulunarak bir Çevrimiçi Etkileşim ve Öğrenme Platformu tasarlamıştır. İnteraktif çevrimiçi öğrenme platformu, proje koordinatörü Düzce Üniversitesi ve Sakarya Üniversitesi tarafından işe alınan BT uzmanları tarafından İngilizce, Türkçe, Almanca, Portekizce ve Slovakça dillerinde olacak şekilde toplam 5 dilde tasarlanmıştır. Kayıt dışı çalışan ya da yoksul kadınlar için geliştirilen İnteraktif Çevrimiçi öğrenme platformu; bilgi ve iletişim teknolojileri, kariyer geliştirme, sosyal beceri gelişimi ve girişimcilik becerileri, **Mesleki beceriler başlıkları altında 5 ana kategori altında 22** modülden oluşmaktadır. Kendini geliştirmek, iş kurmak ya da işe tutunmak isteyen kadınların çevrimiçi

öğrenme platformundaki en az herhangi bir kategorideki ilgili testler ve görevleri başarıyla tamamlaması sonucunda çevrimiçi sertifika elde etmesi söz konusudur. 5 farklı dilde tasarlanan bu platform farklı ülkelerden dezavantajlı kadınlara hizmet etmektedir.

EMIEW projesinin bir diğer çıktısı da proje sürecinde eğitim modülleri bağlamında İş hayatı ve istihdam düzenlemeleri konusunda uzmanlaşmış akademisyenler ve uzmanlar tarafından teorik ve uygulamalı yetişkin eğitimi kurslarının kadınlara verilmesidir. Ev temizliği, çocuk bakımı veya bebek bakıcılığı, yemek pişirme, pastacılık, kuaförlük vb. gibi belirli işlerde kaliteli beceriler edinmeleri için işsiz kadınlara veya düşük kaliteli iş becerilerine sahip olanlara çok sayıda teorik ve pratik yetişkin kursları verilmiştir. Kurslar Almanya Portekiz ve Slovakya da yapılmış birçok kişiye kurs sertifikaları verilerek meslek sahibi olmaları sağlanmıştır. Bu yetişkin eğitim kursları DOST tarafından koordine edilmiştir. DOST'un portföyünde yaklaşık 500 aile bulunması nedeniyle kurslardan çok kişi yaralanmış, memnuniyet anketi hazırlanmış ve birçok veliye uygulanmıştır. Atölye çalışmalarına katılan uzmanların önerileri doğrultusunda düzenlenen kursların geri bildirimleri üç yıl boyunca alınacak ve elde edilen sonuçlar güncellenecek olan web siteye ve platformlara eklenecektir. Ayrıca çeşitli Eğitim Modülleri, yoksul kadınların eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde ele alındığından dezavantajlı kadınların iş arama becerileri, sosyalleşme becerileri ve iş kurma becerileri konularında da faydalı sonuçlar elde edilmiştir.

Bu sonuçların değerlendirilmesi içinde çeşitli test soruları Düzce Üniversitesindeki akademisyenler tarafından tasarlanmış, tasarlanan sorular SAMDER ve diğer ortaklarla paylaşılmıştır. Ortaklardan gelen dönütler ekseninde anket ve ölçekler düzenlenmiş ve e-learning platforma yüklenmiştir. Projenin sürdürülebilirliğini test etmek amacıyla tasarlanıp, platforma (başına, eğitim modüllerinin sonuna ve genel değerlendirme kısmına olmak üzere 3 farklı şekilde) 5 dilde yüklenmiştir. E-learning platforma giren katılımcıların eğitim modülleri, çevrimiçi platform ve diğer çıktıları geçerlilikleri açısından değerlendirilmeye sunulmuştur. Bu değerlendirmeye bağlı olarak hem kalitenin hem de sürdürülebilirliğin nasıl iyileştirileceğine dair kararlar alınması için aşağıdaki analiz edilen bulgular raporlanmıştır.

1.1. Yararlanıcılar

EMIEW Projesi aşağıdaki hedef gruplara fayda sağlayacaktır:



2018-1-TR01-KA204-58546
**Educational Modules for
Insurance and Employability of Women**

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Düşük eğitim düzeyine sahip kadınlar
- Sosyo-ekonomik durumu düşük kadınlar
- Zor şartlarda çalışan kadınlar
- İşgücü piyasasının taleplerine uyum sağlamada zorluk çeken işsiz kadınlar
- Ev kadınları
- Göçmen kadınlar
- Eski hükümlü kadınlar
- İş arayan kadınlar
- Meslek değiştirmek isteyen yetişkin kadınlar
- İşten çıkarılmış kadınlar
- Yeni mezun ve iş piyasasının zorluklarına uyum konusunda zorluk çeken genç kadınlar

1.2. Yöntem

Türkiye, Almanya, Portekiz ve Slovakya'daki eğitim ortaklarından en az 15 katılımcıya ulaştırılmak üzere, çevrimiçi eğitim platformunu ve içerdiği eğitim modüllerini değerlendirmek amacıyla anketler yönlendirildi. Bu anketleri üç genel başlıkta toplamak mümkündür. Birinci başlıkta, öncelikle, çevrimiçi eğitim platformuna kaydolan bireylerin demografik bilgileri elde edilmiştir. Sonrasında, bir işe yönelmekle ilgili sorular sorulmuştur. İkinci başlıkta, çevrimiçi eğitim platformunda yer alan modüllerin değerlendirilmesine ilişkin sorular yöneltilmiştir. Son olarak, katılımcılara çevrimiçi eğitim platformu hakkında genel bir geribildirim almaya yönelik sorular sunulmuştur. Üç farklı başlıkta sorulan bu anketlerin analiz sonuçları aşağıda detaylı şekilde sırasıyla raporlanmıştır.

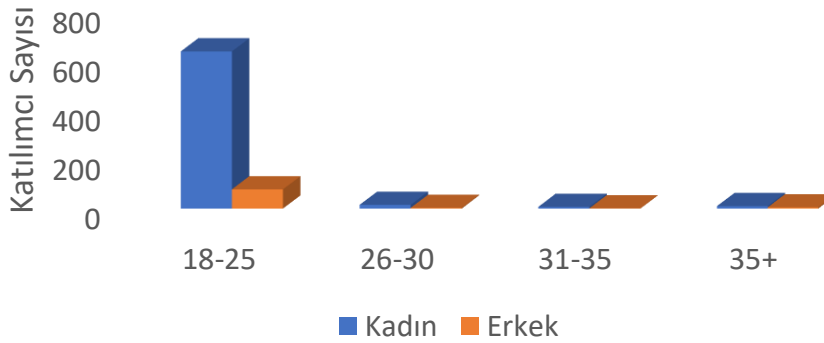
2. ARAŞTIRMA BULGULARI

2.1. BİRİNCİ BÖLÜM

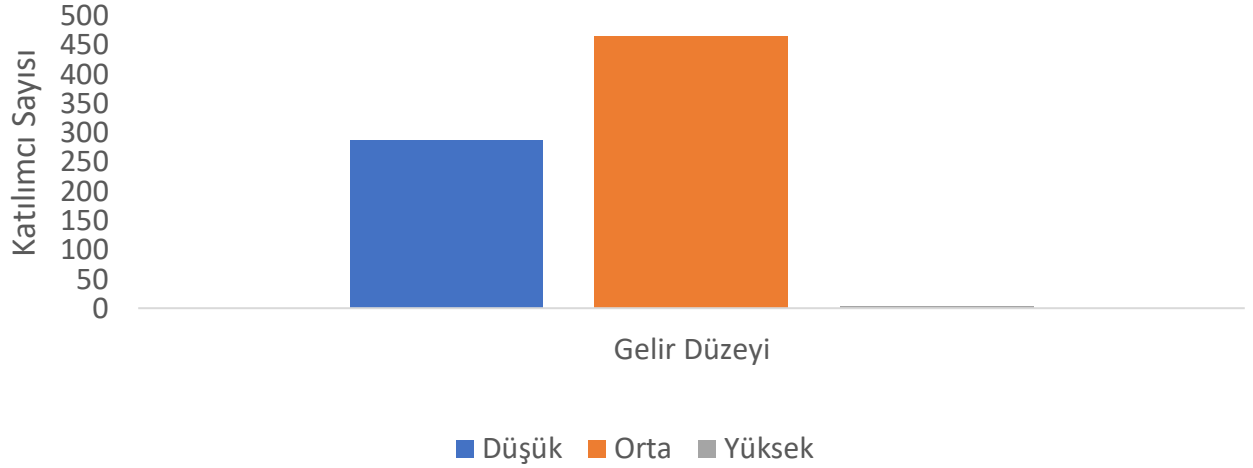
Bu bölümde, çevrimiçi eğitim platformuna kaydolmuş katılımcıların demografik bilgileri ve bir işe yönelmekle ilgili sorulara verdiği cevaplara ilişkin anket sonuçları raporlanmıştır. Eğitim platformuna toplam 756 kişi kaydolmuştur. Eğitim platformuna kaydolmuş katılımcıların yaklaşık yüzde 87'si Türkiye'den, yaklaşık yüzde 4'ü Almanya'dan, yaklaşık yüzde 4'ü Slovakya'dan ve yaklaşık yüzde 3'ü Portekiz'den katılmıştır. 18 katılımcı ise ülke belirtmemiştir.

Eğitim platformuna kaydolmuş bireylerin yüzde 89'u kadın ve yüzde 11'i erkektir. Katılımcıların yaş aralığına göre dağılımına bakıldığında hem kadın hem de erkek katılımcıların büyük çoğunluğunun 18-25 yaş arası gençlerden oluştuğu görülmektedir. Katılımcıların çok az bir kısmı ise orta yaş grubundandır (bkz. Şekil 1).

Şekil 1. Cinsiyete Göre Yaş Aralığı Dağılımı



Şekil 2. Gelir Düzeyi Dağılımı

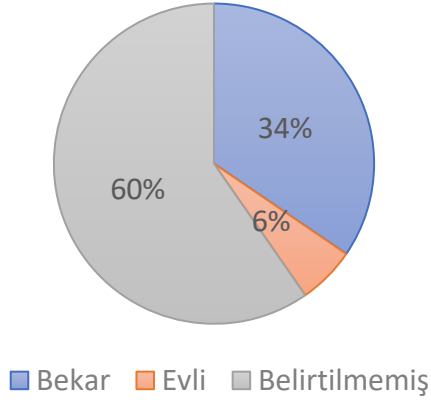


Gelir düzeyine ilişkin soruda, katılımcılardan gelir düzeylerini düşük, orta veya yüksek olarak tanımlamaları istenmiştir. Çevrimiçi eğitim platformuna kayıtlı kişilerin büyük çoğunluğu kendisini orta gelirli olarak tanımlamıştır (%61,4). Katılımcıların yüzde 38'i gelir seviyesini düşük olarak belirtirken, yalnızca 4 kişi (%0,5) yüksek olarak beyan etmiştir (bkz. Şekil 2).

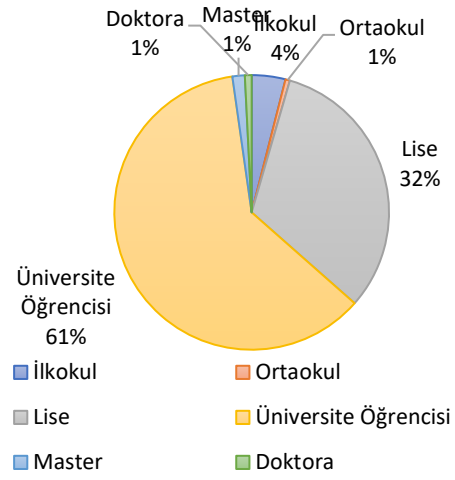
Katılımcıların yüzde 35'i bekâr, yaklaşık yüzde 6'sı evli olduğunu beyan etmiştir. Katılımcıların yaklaşık yüzde 60'ı ise medeni hale ilişkin soruya cevap vermemiştir (bkz. Şekil 3).

Şekil 4, katılımcıların eğitim durumlarını göstermektedir. Buna göre, katılımcıların çoğu **üniversite öğrencisidir** (%61,2). Bununla beraber, katılımcıların yüzde 32'si lise mezunu, yüzde 4'ü ilkokul mezunu, yaklaşık yüzde 1'i ortaokul mezunu, yaklaşık yüzde 2'si yüksek lisans mezunu ve yaklaşık yüzde 1'i ise doktora mezunudur.

Şekil 3. Medeni Durum

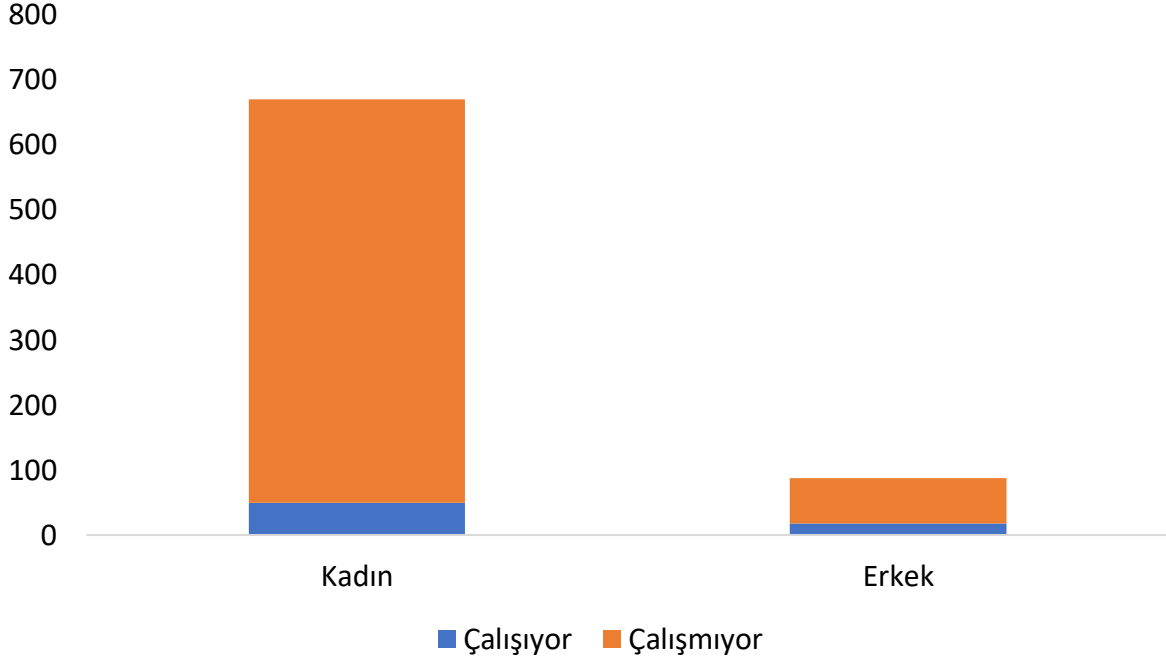


Şekil 4. Eğitim Düzeyi



Daha sonra katılımcılara bir işte çalışıp çalışmadıkları sorulmuştur. Katılımcıların yüzde 91'i herhangi bir işte çalışmadığını belirtmiştir. Katılımcıların çalışma durumunun cinsiyete göre

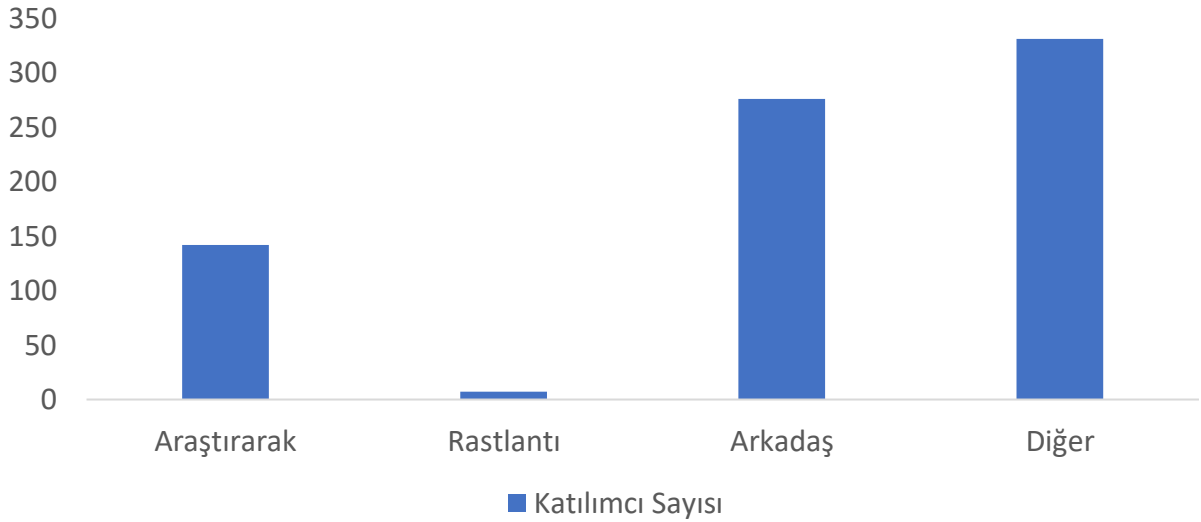
Şekil 5. Cinsiyete Göre Çalışma Durumu



dağılımı Şekil 5'te gösterilmiştir. Buna göre, kadınların yaklaşık yüzde 93'ü herhangi bir işte çalışmamaktadır. Erkeklerin ise yaklaşık yüzde 80'i herhangi bir işte çalışmadığını belirtmiştir. Katılımcıların büyük çoğunluğunun üniversite öğrencisi olduğu göz önüne alınınca, örneklemin büyük çoğunluğunun bir iş sahibi olmaması öngörülebilir bir sonuçtur.

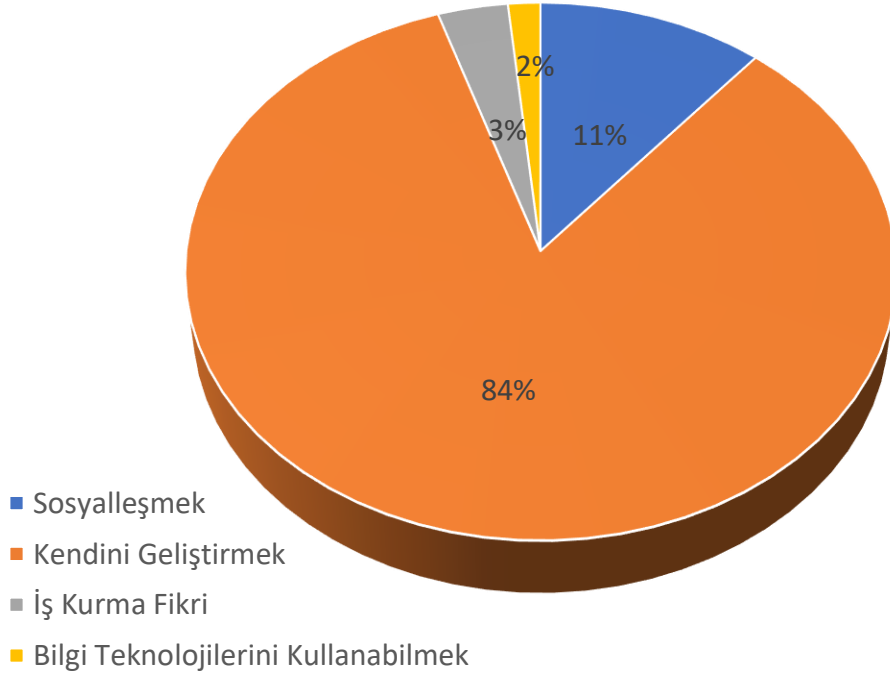
Demografik bilgilerin alınmasının ardından, katılımcılara çevrimiçi eğitim platformuna nasıl ulaştıkları soruldu (örn. araştırarak, rastlantı ile, arkadaş yönlendirmesi). Katılımcıların çok az bir kısmı (yaklaşık yüzde 1) rastlantı sonucu bu eğitim platformuna ulaştıklarını belirtmiştir. Yaklaşık yüzde 37'si arkadaş yönlendirmesi ile platforma ulaşırken yaklaşık yüzde 20'si araştırarak ulaştığını beyan etmiştir. Katılımcıların yaklaşık yüzde 44'ü ise bu üç seçeneğin dışında “diğer” bir yolla platforma ulaştığını belirtmiştir (bkz. Şekil 6).

Şekil 6. Platforma Ulaşma Yolu



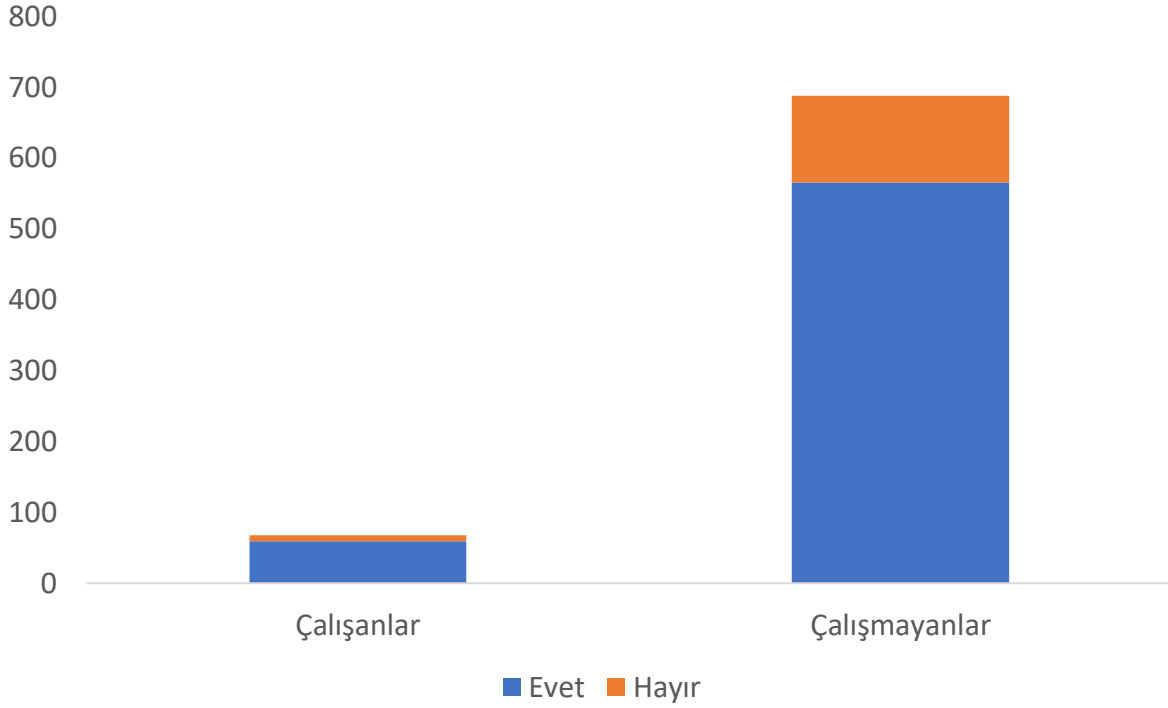
Katılımcılara daha sonra bu eğitime katılmalarındaki en önemli etkenin ne olduğu sorulmuştur (örn. sosyalleşmek, kendini geliştirmek, iş kurmak, bilgi teknolojilerini kullanabilmek). Katılımcıların çok büyük çoğunluğu kendilerini geliştirmek için bu eğitime katıldıklarını belirtmişlerdir (yaklaşık yüzde 84). Yaklaşık yüzde 11'i ise sosyalleşmek amacıyla eğitime katıldıklarını belirtmişlerdir. Yaklaşık yüzde 3'ü iş kurma fikrinin, yaklaşık yüzde 2'si ise bilgi teknolojilerini kullanabilmenin etkisiyle bu eğitime katıldıklarını belirtmişlerdir (bkz. Şekil 7).

Şekil 7. Eğitime Katılmadaki Etken



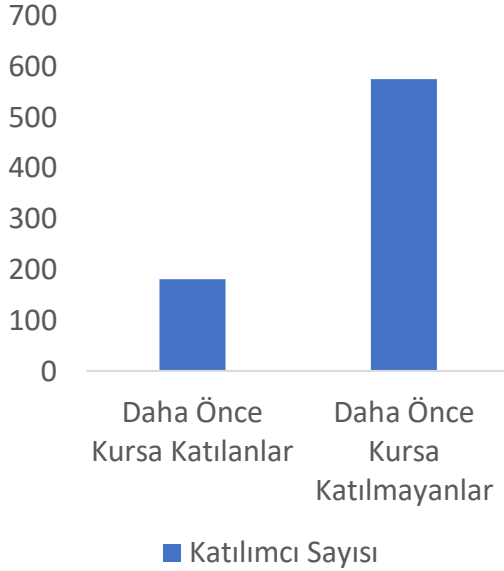
Katılımcılara kendi işlerini kurmak isteyip istemedikleri sorulmuştur. Yaklaşık yüzde 83'lük bir oranla çoğu katılımcı kendi işini kurmak istediğini belirtmiştir. Geriye kalanlar ise “hayır” cevabını vermiştir. Herhangi bir işte çalışmadığını belirten 688 katılımcının yüzde 82'si kendine iş kurmak istediğini belirtirken, hali hazırda çalışan 68 katılımcının ise yaklaşık yüzde 87'si kendine iş kurmak istediğini belirtmiştir (bkz. Şekil 8).

Şekil 8. Mevcut İstihdam Durumuna Göre İş Kurma Fikri

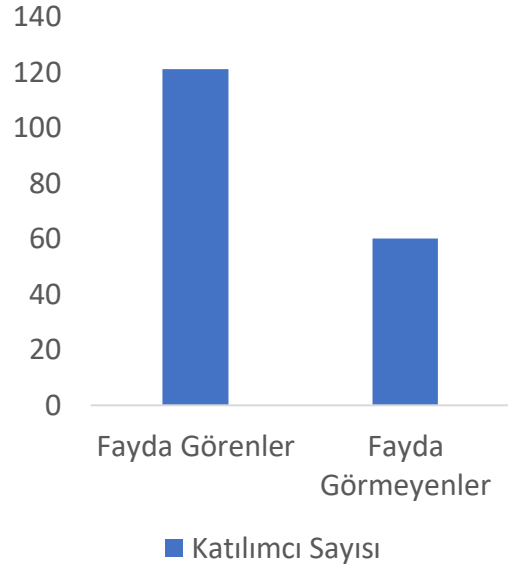


Ayrıca, katılımcılara daha önce iş bulmalarını veya iş kurmalarını hızlandıran bir kursa katılıp katılmadıkları sorulmuştur. Yüzde 76'lık büyük çoğunluk bu soruya "hayır" yanıtını vermiştir (bkz. Şekil 9). Geriye kalan katılımcılar ise daha önce böyle bir kursa katıldıklarını belirtmişlerdir. Ek olarak, katılımcılara daha önce katıldıkları kursların iş bulma konusunda onlara bir avantaj sağlayıp sağlamadığı sorulmuştur. Daha önce başka bir kursa katıldığını beyan eden 181 katılımcının yaklaşık yüzde 67'si iş bulma konusunda bu kursların onlara bir avantaj sağladığını belirtmişlerdir (bkz. Şekil 10).

Şekil 9. Daha Önceki Kurs Tecrübesi

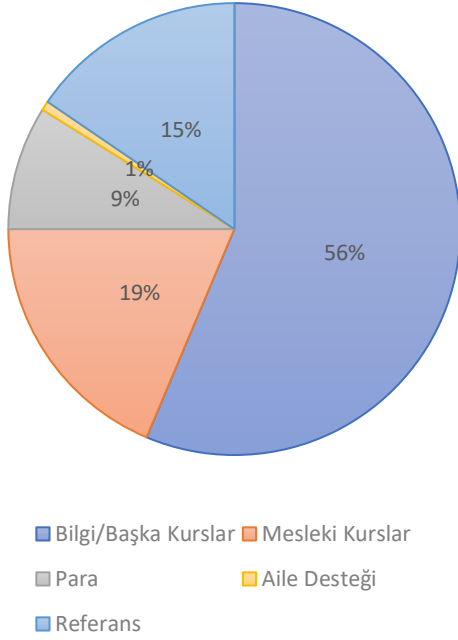


Şekil 10. Önceki Kurs Tecrübesinden Faydalanma

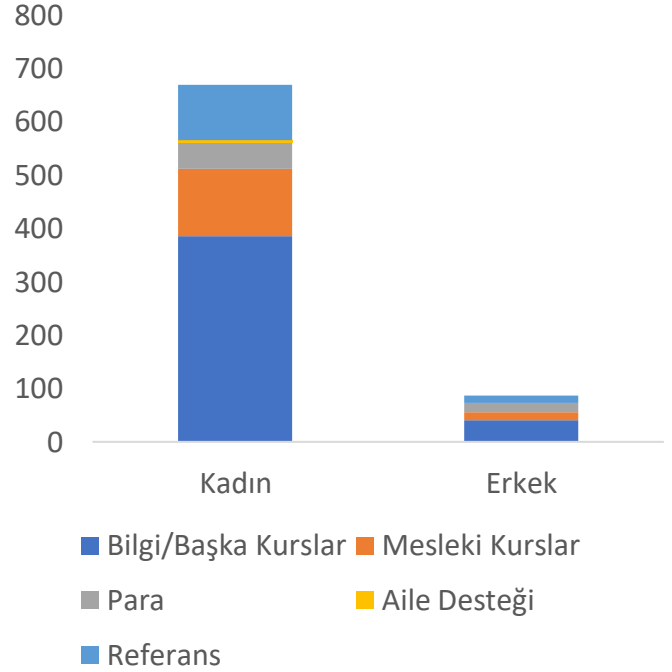


Katılımcılara iş bulmak için neye ihtiyaçları olduğu sorulmuştur (örn. Bilgi/başka kurslar, mesleki kurslar, para, aile desteği, referans). Katılımcıların büyük çoğunluğu (%56) bilgi/başka kurslara ihtiyaçları olduğunu belirtmiştir. Yaklaşık yüzde 19'u mesleki kurslara, yaklaşık yüzde 9'u paraya, yaklaşık yüzde 16'sı referansa ve yaklaşık yüzde 1'i aile desteğine ihtiyaç duyduğunu belirtmiş (bkz. Şekil 11). Ek olarak, katılımcıların iş bulmak için ihtiyaç duydukları bu etkenlerin cinsiyete göre dağılımı da incelenmiştir. Buna göre, kadınlar için, en çok bilgi/başka kurslara (yaklaşık %58) ihtiyaç duyulmaktadır. Sonrasında, mesleki kurslara (yaklaşık %19), referansa (%15), paraya (%7), ve aile desteğine (yaklaşık %1) ihtiyaç duyduklarını ifade etmişlerdir. Benzer şekilde, erkekler için de bilgi/başka kurslara duyulan ihtiyaç en fazladır (%46). Sonrasında, paraya (yaklaşık %21), mesleki kurslara (%17) ve referansa (%16) ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir. Ankete katılan erkeklerin hiçbiri iş bulmak için aile desteğine ihtiyaç duyduğunu belirtmemiştir (bkz. Şekil 12).

Şekil 11. İş Bulmak için
Duyulan İhtiyaç

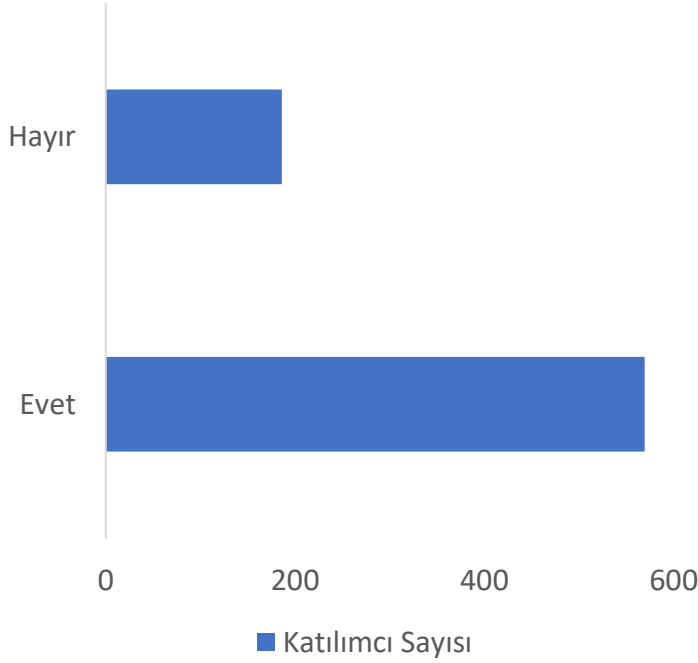


Şekil 12. İş Bulmak için Duyulan
İhtiyacın Cinsiyete Göre Dağılımı

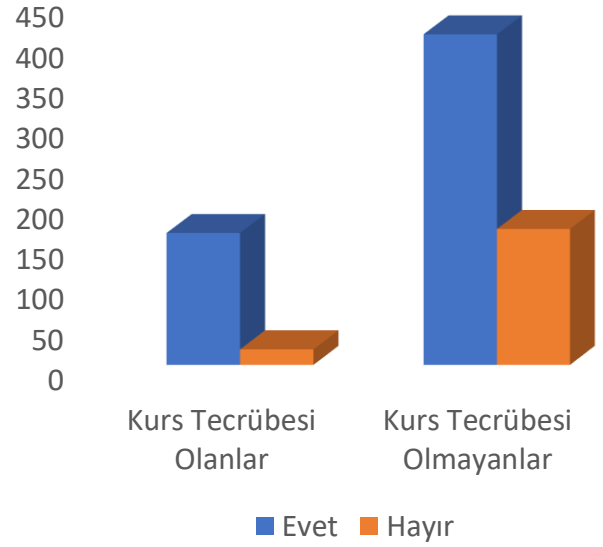


Katılımcılara, çalışan kadınların haklarının neler olduğunu bilip bilmedikleri sorulmuştur. Katılımcıların büyük çoğunluğu (%75) bu soruyu “evet” olarak yanıtlamıştır. Geriye kalanlar ise çalışan kadınların haklarının neler olduğunu bilmediklerini belirtmişlerdir. Daha önce iş bulmalarını veya kurmalarını hızlandıran herhangi bir kursa katılmadığını beyan eden 575 katılımcının yüzde 29’unun, çalışan kadınların haklarının neler olduğunu bilmediği tespit edilmiştir. Benzer türde bir kursa katıldığını beyan eden 181 katılımcının ise yaklaşık yüzde 11’nin çalışan kadınların haklarını bilmediği tespit edilmiştir.

Şekil 13. Çalışan Kadın Haklarına Dair Bilgi



Şekil 14. Çalışan Kadınların Haklarına Dair Bilgiye Sahip Olmanın Daha Önce Kursa Katılanlara/Katılmayanlara Göre Dağılımı



Buraya kadar kapalı uçlu sorulara verilen cevaplara yönelik sonuçlar rapor edilmiştir. Bu sorulara ek olarak, iki adet açık uçlu soru ile katılımcıların görüşleri sorulmuştur. İlk açık uçlu soru şu şekildedir: “Bir iş bulmak veya bir iş kurmak için ne tür bir bilgi veya beceriye ihtiyacınız var?” Açık uçlu bu soruya 225 kişi cevap vermiştir. Verilen cevaplar şu 5 ana tema etrafında toplanabilir: *Mesleki bilgi ve deneyim* (%69), *sosyal iletişim becerisi* (%11), *bilgi teknolojilerini kullanabilme* (%10), *özgüven* (%7) ve *proaktif* (%3) bir kişiliğe sahip olmak (bkz. Şekil 15). Burada proaktif kişilikten kasıt, *inisiyatif ve sorumluluk alarak girişken olmaya yatkın bireylerdir*. Katılımcıların cevapları doğrultusunda belirlenen bu 5 ana temanın her biri için örnek katılımcı ifadeleri aşağıda verilmiştir.

Mesleki Bilgi ve Deneyim:

“Bir iş bulmak için öncelikle tecrübe ve bilgi edinmeye ihtiyacım var. Akademik yönde kendimi geliştirmeye ihtiyacım var. Edindiğim tecrübe ve deneyimler sonrasında bir işte daha iyi olabileceğim kanaatindeyim.”

Sosyal İletişim Becerisi:

“İnsanlarla iyi bir iletişim becerisine ihtiyacım var.”

Bilgi Teknolojilerini Kullanabilme:

“İş kurmak için öncelikle günümüzün gereği teknolojik aletlerin üzerinde uzmanlaşması gerekir.”

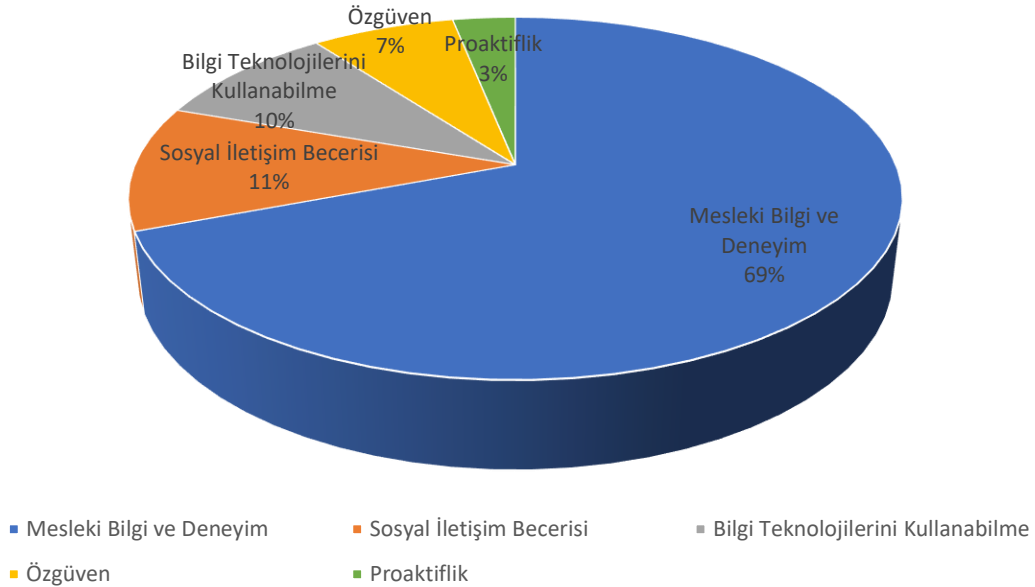
Özgüven:

“Yüksek ölçüde özgüven ve işin yürütüleceğine dair inanç da bence bu konuda olmazsa olmazdır.”

Proaktiflik:

“Girişken olmak, araştıran ve bilgiye meraklı biri olmak lazım.”

Şekil 15. İş Bulmak/Kurmak İçin Gerekli Bilgi/Beceri



İkinci açık uçlu soru ise şu şekildedir: “Ülkenizde dezavantajlı kadın istihdamı için kamu ve özel kuruluş politikaları hakkında ne düşünüyorsunuz?” Açık uçlu bu soru için 240 katılımcı görüş bildirmiştir. Bu soruya verilen cevapların niteliğini 5 ana temada toplamak



2018-1-TR01-KA204-58546
**Educational Modules for
Insurance and Employability of Women**

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



mümkündür. Bu temalar Őu Şekildedir: *Yeterli Değil* (%72), *Kısmen Yeterli* (%14), *Yeterli* (%6), *Fikri/Bilgisi Yok* (%5) ve *Ayrımcılık* (%3) (bkz. Şekil 16). Katılımcıların cevapları doğrultusunda belirlenen bu 5 ana temanın her biri için örnek katılımcı ifadeleri aşağıda verilmiştir.

Yeterli Değil:

“Öncelikle bu politikaları yeterli bulmuyorum. Hem kamu da hem özel sektörde neredeyse çok az kadın yönetici görüyoruz. Hep mobbing haberleri ile karŐılaŐıyoruz.”

Kısmen Yeterli:

“İstihdam olarak kamuda cinsiyet farklılığının olduğunu düşünmüyorum. Çünkü bunun için bir sınav sistemi var ve başarıya göre istihdam sağlanıyor. Ancak özel kuruluşlarda bu deęiŐim gösteriyor. Özel kuruluşlarda kadın istihdamı daha az seviye de görölmektedir.”

Fikri/Bilgisi Yok:

“Bu konu hakkında yeterli bilgiye sahip olduğumu düşünmüyorum.”

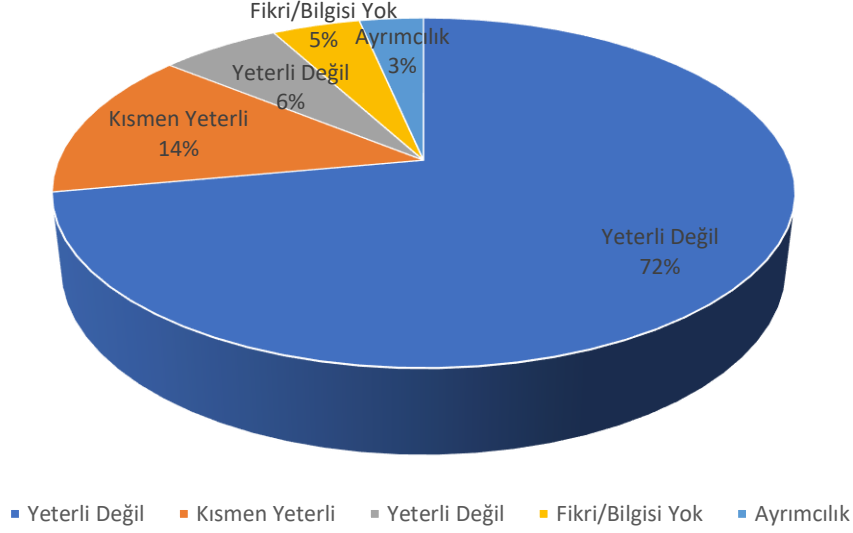
Yeterli:

“Kadın istihdamı eskiye oranla bakıldığında oldukça yüksek kamu sektörü de özel sektörde bu açıdan avantajlı.”

Ayrımcılık:

“Ülkemizde kadınlar istihdamda yer alırken, kamu ya da özel bir kurum olsun fark etmeksizin cinsiyet eŐitsizlięi konusu karŐımıza çıkıyor. İş bulma fırsatı yakalayan kadınlar ise ücret, yapılan işin niteliği ve iş yaŐamının dışında kadınlara angarya işlerin yüklendiğini görüyoruz.”

Şekil 16. Ülkenizde Dezavantajlı Kadın İstihdamı İçin Kamu ve Özel Kuruluş Politikaları Hakkında Düşünceler



2.2. İKİNCİ BÖLÜM

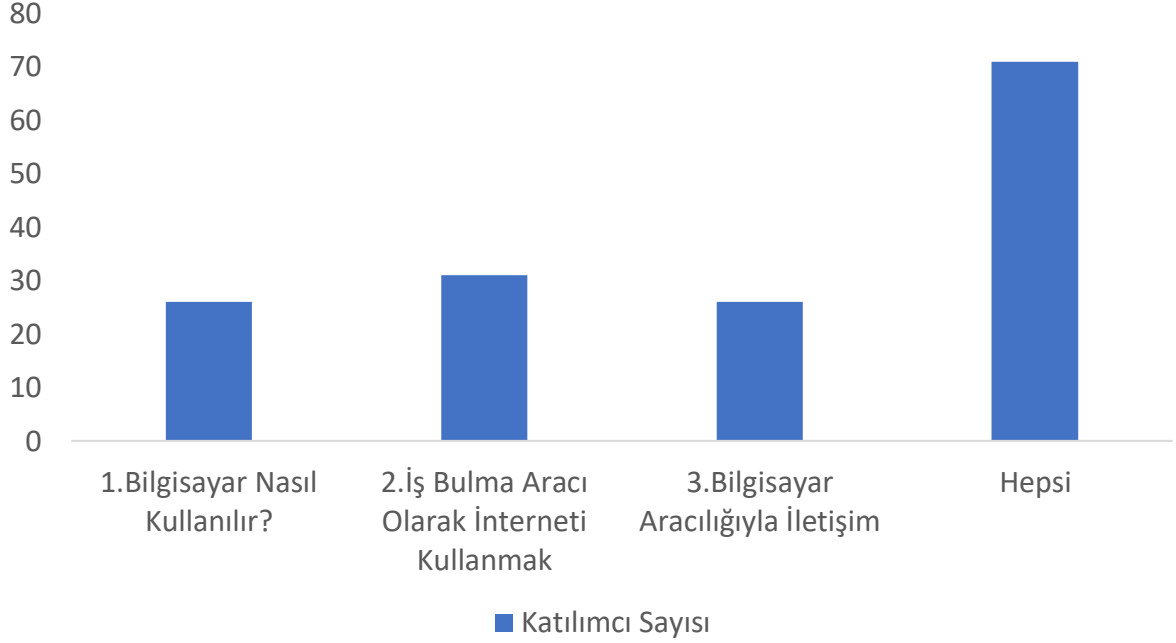
Çevrimiçi eğitim platformu üzerinden bireylerin katıldığı eğitim modüllerini kapsayan, toplamda 5 başlıkta olmak üzere farklı ders kategorileri bulunmaktadır. Bu ders kategorileri şu şekildedir: 1) **Bilgi ve İletişim Teknolojileri**, 2) **Kariyer Geliştirme**, 3) **Sosyal Beceri Gelişimi**, 4) **Girişimcilik Becerileri**, 5) **Mesleki Beceriler**. Katılımcılara, farklı 5 ders kategorisinin her birinin sonunda modüllerle ilgili toplam 7 soru yöneltilmiştir. Bu sorulardan 6 tanesi 5’li Likert tipi ölçek üzerinden, modüllerin içeriğine yönelik sorulmuştur (5 = Mükemmel, 1 = Kötü). Son olarak, katılımcıların hangi eğitim modülünü daha faydalı bulduğuna dair görüşlerinin belirtilmesinin istendiği bir adet açık uçlu soru yöneltilmiştir. Bu bölümde, her bir ders kategorisi için verilen cevaplara ilişkin analiz sonuçları raporlanmıştır.

- 1) Bilgi ve İletişim Teknolojileri: Bu ders kategorisinin modüllerine ilişkin soruları 286 kişi cevaplanmıştır. Bu ders kategorisi kapsamında sırasıyla şu üç modülde eğitimler verilmiştir: **“Bilgisayar Nasıl Kullanılır?”**, **“İş Bulma Aracı Olarak İnterneti Kullanmak”** ve **“Bilgisayar Aracılığıyla İletişim”**.

S1. “Bu eğitim modülünün içerikleri iyi yapılandırılmış mı?” sorusuna 103 katılımcı “mükemmel”, 104 katılımcı “çok iyi”, 69 katılımcı “iyi”, 7 katılımcı “yeterli” ve 3 katılımcı “kötü” cevabını vermiştir.

- S2. “Bu eğitim modülünün içeriği konuyu kapsamlı bir şekilde temsil ediyor mu?” sorusuna 108 katılımcı “mükemmel”, 100 katılımcı “çok iyi”, 65 katılımcı “iyi”, 12 katılımcı “yeterli” ve 1 katılımcı “kötü” cevabını vermiştir.
- S3. “Bu eğitim modülünün içeriği sizin için net ve anlaşılır mı?” sorusuna 149 katılımcı “mükemmel”, 94 katılımcı “çok iyi”, 37 katılımcı “iyi”, 6 katılımcı “yeterli” cevabını vermiştir.
- S4. “Bu eğitim modülünün içeriğini günlük yaşama kolayca aktarabilir misiniz?” sorusuna 154 katılımcı “mükemmel”, 83 katılımcı “çok iyi”, 42 katılımcı “iyi”, 6 katılımcı “yeterli” ve 1 katılımcı “kötü” cevabını vermiştir.
- S5. “Bu eğitim modülünün dili ve videoları yeterince anlaşılır mı?” sorusuna 158 katılımcı “mükemmel”, 87 katılımcı “çok iyi”, 37 katılımcı “iyi”, 3 katılımcı “yeterli” ve 1 katılımcı “kötü” cevabını vermiştir.
- S6. “Bu eğitim modülündeki görseller yazılı metinlerle uyumlu mu?” sorusuna 164 katılımcı “mükemmel”, 91 katılımcı “çok iyi”, 28 katılımcı “iyi”, 3 katılımcı “yeterli” cevabını vermiştir.
- S7. “Hangi eğitim modüllerinin size daha faydalı olduğunu düşünüyorsunuz?” açık uçlu sorusuna 154 katılımcı cevap vermiştir. Bu katılımcıların 71’i “hepsi”, 31’i “ikinci modül”, 26’sı “birinci modül”, geriye kalan 26’sı ise “üçüncü modül” cevabını vermiştir (bkz. Şekil 17).

Şekil 17. Hangi eğitim modüllerinin size daha faydalı olduğunu düşünüyorsunuz



2) Kariyer Geliştirme: Bu ders kategorisinin modüllerine ilişkin soruları 265 kişi cevaplanmıştır. Bu ders kategorisi kapsamında sırasıyla şu beş modülde eğitimler verilmiştir: “**Kişisel ve Mesleki Değerlendirme**”, “**Kariyer Planı Geliştirme**”, “**Modern Bir Özgeçmiş(CV) ve Niyet Mektubu Oluşturma**”, “**İş Görüşmesi**”, “**İşi Elinde Tutmak**”.

S1. “Bu eğitim modülünün içerikleri iyi yapılandırılmış mı?” sorusuna 125 katılımcı “mükemmel”, 89 katılımcı “çok iyi”, 47 katılımcı “iyi”, 3 katılımcı “yeterli” ve 1 katılımcı “kötü” cevabını vermiştir.

S2. “Bu eğitim modülünün içeriği konuyu kapsamlı bir şekilde temsil ediyor mu?” sorusuna 122 katılımcı “mükemmel”, 97 katılımcı “çok iyi”, 39 katılımcı “iyi”, 6 katılımcı “yeterli” ve 1 katılımcı “kötü” cevabını vermiştir.

S3. “Bu eğitim modülünün içeriği sizin için net ve anlaşılır mı?” sorusuna 139 katılımcı “mükemmel”, 87 katılımcı “çok iyi”, 34 katılımcı “iyi”, 5 katılımcı “yeterli” cevabını vermiştir.

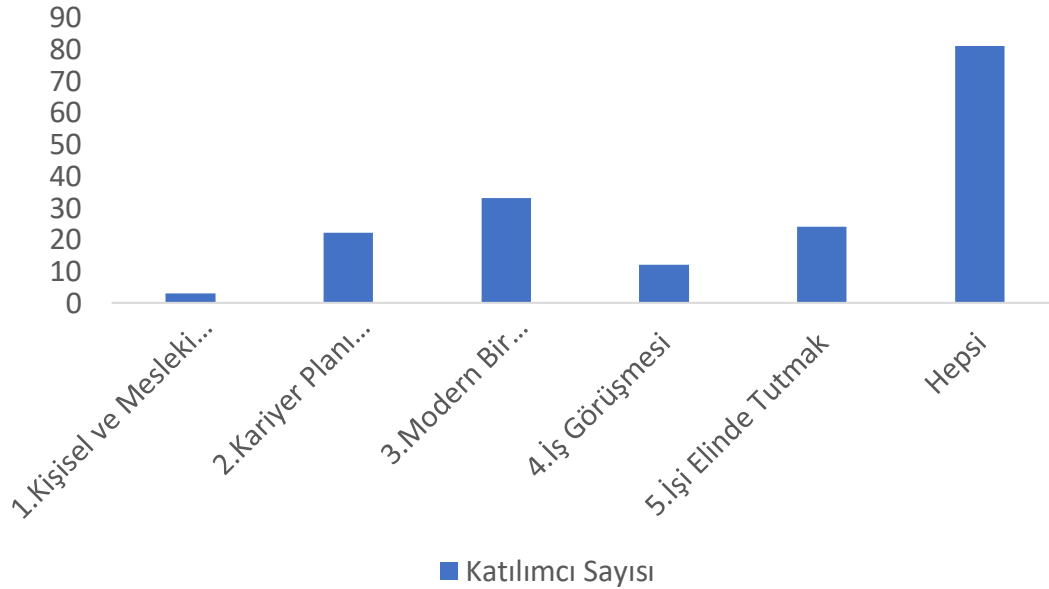
S4. “Bu eğitim modülünün içeriğini günlük yaşama kolayca aktarabilir misiniz?” sorusuna 131 katılımcı “mükemmel”, 89 katılımcı “çok iyi”, 35 katılımcı “iyi”, 9 katılımcı “yeterli” ve 1 katılımcı “kötü” cevabını vermiştir.

S5. “Bu eğitim modülünün dili ve videoları yeterince anlaşılır mı?” sorusuna 140 katılımcı “mükemmel”, 81 katılımcı “çok iyi”, 40 katılımcı “iyi”, 4 katılımcı “yeterli” cevabını vermiştir.

S6. “Bu eğitim modülündeki görseller yazılı metinlerle uyumlu mu?” sorusuna 131 katılımcı “mükemmel”, 93 katılımcı “çok iyi”, 37 katılımcı “iyi”, 3 katılımcı “yeterli” ve 1 katılımcı “kötü” cevabını vermiştir.

S7. “Hangi eğitim modüllerinin size daha faydalı olduğunu düşünüyorsunuz?” açık uçlu sorusuna 175 katılımcı cevap vermiştir. Bu katılımcıların 81’i “hepsi”, 33’ü “üçüncü modül”, 24’ü “beşinci modül”, 22’si “ikinci modül”, 12’si “dördüncü modül”, geriye kalan 3’ü ise “birinci modül” cevabını vermiştir (bkz. Şekil 18).

Şekil 18. Hangi eğitim modüllerinin size daha faydalı olduğunu düşünüyorsunuz



3) Sosyal Beceri Gelişimi: Bu ders kategorisinin modüllerine ilişkin soruları 256 kişi cevaplamıştır. Bu ders kategorisi kapsamında sırasıyla şu altı modülde eğitimler verilmiştir: “**Öz Farkındalık (Kendini Bilmenin Yolları)**”, “**Özgüven**”, “**Sunum Becerileri, Sonuçları Değerlendirme Yeteneği**”, “**İletişim Becerileri**”, “**Problem Çözme**”, ve “**İş Yerinde Zaman Yönetimi**”.

S1. “Bu eğitim modülünün içerikleri iyi yapılandırılmış mı?” sorusuna 124 katılımcı “mükemmel”, 86 katılımcı “çok iyi”, 39 katılımcı “iyi”, 6 katılımcı “yeterli” ve 1 katılımcı “kötü” cevabını vermiştir.

S2. “Bu eğitim modülünün içeriği konuyu kapsamlı bir şekilde temsil ediyor mu?” sorusuna 127 katılımcı “mükemmel”, 87 katılımcı “çok iyi”, 32 katılımcı “iyi”, 9 katılımcı “yeterli” ve 1 katılımcı “kötü” cevabını vermiştir.

S3. “Bu eğitim modülünün içeriği sizin için net ve anlaşılır mı?” sorusuna 122 katılımcı “mükemmel”, 89 katılımcı “çok iyi”, 36 katılımcı “iyi”, 9 katılımcı “yeterli” cevabını vermiştir.

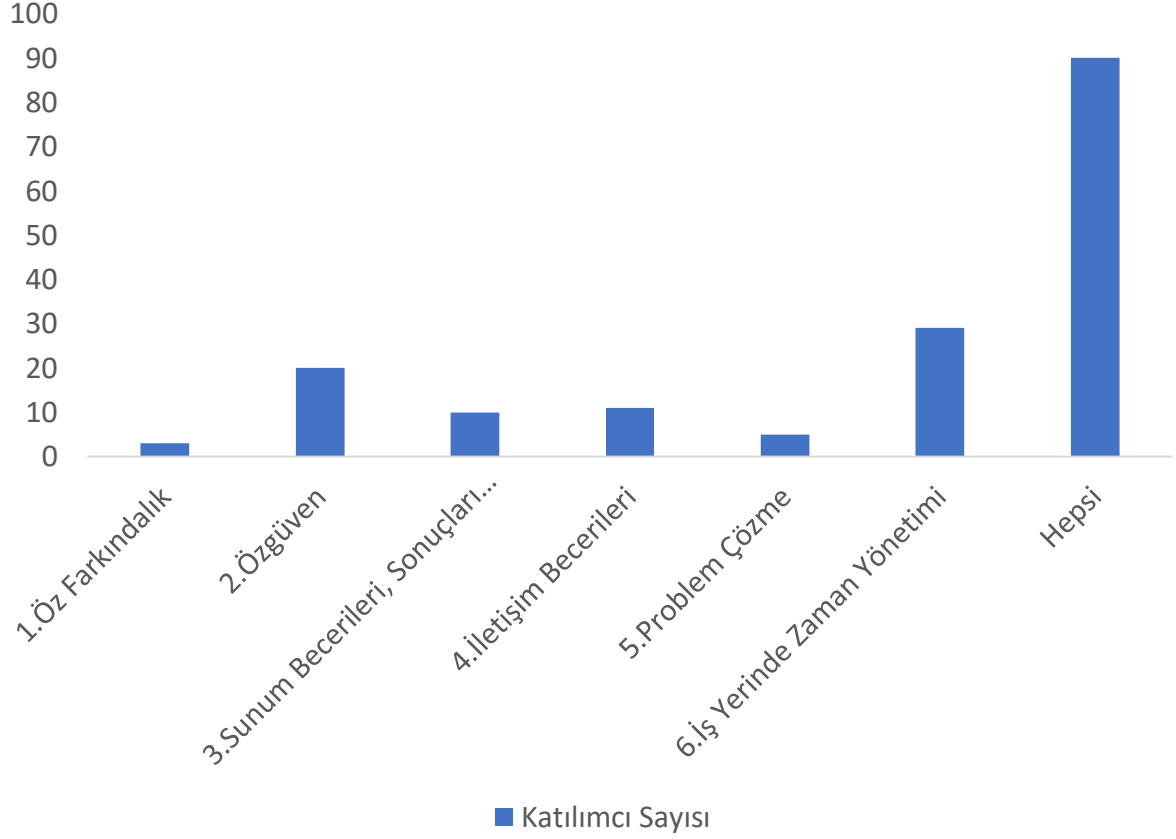
S4. “Bu eğitim modülünün içeriğini günlük yaşama kolayca aktarabilir misiniz?” sorusuna 119 katılımcı “mükemmel”, 93 katılımcı “çok iyi”, 35 katılımcı “iyi”, 7 katılımcı “yeterli” ve 2 katılımcı “kötü” cevabını vermiştir.

S5. “Bu eğitim modülünün dili ve videoları yeterince anlaşılır mı?” sorusuna 119 katılımcı “mükemmel”, 95 katılımcı “çok iyi”, 35 katılımcı “iyi”, 7 katılımcı “yeterli” cevabını vermiştir.

S6. “Bu eğitim modülündeki görseller yazılı metinlerle uyumlu mu?” sorusuna 133 katılımcı “mükemmel”, 75 katılımcı “çok iyi”, 37 katılımcı “iyi”, 8 katılımcı “yeterli” ve 3 katılımcı “kötü” cevabını vermiştir.

S7. “Hangi eğitim modüllerinin size daha faydalı olduğunu düşünüyorsunuz?” açık uçlu sorusuna 168 katılımcı cevap vermiştir. Bu katılımcıların 90’ı “hepsi”, 29’u “altıncı modül”, 20’si “ikinci modül”, 11’i “dördüncü modül”, 10’u “üçüncü modül”, 5’i “beşinci modül”, geriye kalan 3’ü ise “birinci modül” cevabını vermiştir (bkz. Şekil 19).

Şekil 19. Hangi eğitim modüllerinin size daha faydalı olduğunu düşünüyorsunuz?



4) Girişimcilik Becerileri: Bu ders kategorisinin modüllerine ilişkin soruları 252 kişi cevaplanmıştır. Bu ders kategorisi kapsamında sırasıyla şu üç modülde eğitimler verilmiştir: “**Kendi İşini Kurmak**”, “**Pazarlama**” ve “**Finans**”.

S1. “Bu eğitim modülünün içerikleri iyi yapılandırılmış mı?” sorusuna 125 katılımcı “mükemmel”, 78 katılımcı “çok iyi”, 41 katılımcı “iyi”, 6 katılımcı “yeterli” ve 2 katılımcı “kötü” cevabını vermiştir.

S2. “Bu eğitim modülünün içeriği konuyu kapsamlı bir şekilde temsil ediyor mu?” sorusuna 115 katılımcı “mükemmel”, 90 katılımcı “çok iyi”, 40 katılımcı “iyi”, 6 katılımcı “yeterli” ve 1 katılımcı “kötü” cevabını vermiştir.

S3. “Bu eğitim modülünün içeriği sizin için net ve anlaşılır mı?” sorusuna 119 katılımcı “mükemmel”, 89 katılımcı “çok iyi”, 38 katılımcı “iyi”, 5 katılımcı “yeterli” ve 1 katılımcı “kötü” cevabını vermiştir.

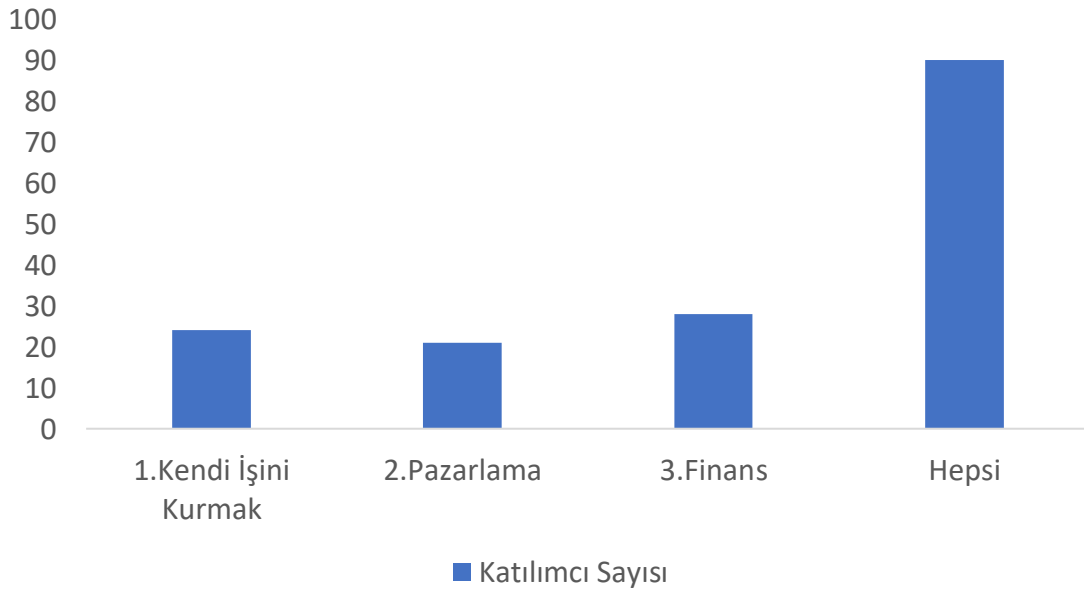
S4. “Bu eğitim modülünün içeriğini günlük yaşama kolayca aktarabilir misiniz?” sorusuna 121 katılımcı “mükemmel”, 86 katılımcı “çok iyi”, 36 katılımcı “iyi”, 8 katılımcı “yeterli” ve 1 katılımcı “kötü” cevabını vermiştir.

S5. “Bu eğitim modülünün dili ve videoları yeterince anlaşılır mı?” sorusuna 128 katılımcı “mükemmel”, 79 katılımcı “çok iyi”, 37 katılımcı “iyi”, 7 katılımcı “yeterli”, 1 katılımcı “kötü” cevabını vermiştir.

S6. “Bu eğitim modülündeki görseller yazılı metinlerle uyumlu mu?” sorusuna 125 katılımcı “mükemmel”, 85 katılımcı “çok iyi”, 35 katılımcı “iyi”, 3 katılımcı “yeterli” ve 1 katılımcı “kötü” cevabını vermiştir.

S7. “Hangi eğitim modüllerinin size daha faydalı olduğunu düşünüyorsunuz?” açık uçlu sorusuna 163 katılımcı cevap vermiştir. Bu katılımcıların 90’ı “hepsi”, 28’i “üçüncü modül”, 24’ü “birinci modül”, geriye kalan 21’i ise “ikinci modül” cevabını vermiştir (bkz. Şekil 20).

Şekil 20. Hangi eğitim modüllerinin size daha faydalı olduğunu düşünüyorsunuz?



5) Mesleki Beceriler: Bu ders kategorisinin modüllerine ilişkin soruları 229 kişi cevaplanmıştır. Bu ders kategorisi kapsamında sırasıyla şu beş modülde eğitimler verilmiştir: “**Bebek Bakıcılığı**”, “**Kuaförlük**”, “**Aşçılık**”, “**Pastacılık**” ve “**Temizlik**”.

S1. “Bu eğitim modülünün içerikleri iyi yapılandırılmış mı?” sorusuna 125 katılımcı “mükemmel”, 60 katılımcı “çok iyi”, 36 katılımcı “iyi”, 6 katılımcı “yeterli” ve 2 katılımcı “kötü” cevabını vermiştir.

S2. “Bu eğitim modülünün içeriği konuyu kapsamlı bir şekilde temsil ediyor mu?” sorusuna 100 katılımcı “mükemmel”, 70 katılımcı “çok iyi”, 40 katılımcı “iyi”, 8 katılımcı “yeterli” ve 1 katılımcı “kötü” cevabını vermiştir.

S3. “Bu eğitim modülünün içeriği sizin için net ve anlaşılır mı?” sorusuna 109 katılımcı “mükemmel”, 80 katılımcı “çok iyi”, 32 katılımcı “iyi”, 7 katılımcı “yeterli” ve 1 katılımcı “kötü” cevabını vermiştir.

S4. “Bu eğitim modülünün içeriğini günlük yaşama kolayca aktarabilir misiniz?” sorusuna 101 katılımcı “mükemmel”, 78 katılımcı “çok iyi”, 40 katılımcı “iyi”, 9 katılımcı “yeterli” ve 1 katılımcı “kötü” cevabını vermiştir.

S5. “Bu eğitim modülünün dili ve videoları yeterince anlaşılır mı?” sorusuna 113 katılımcı “mükemmel”, 68 katılımcı “çok iyi”, 38 katılımcı “iyi”, 9 katılımcı “yeterli”, 1 katılımcı “kötü” cevabını vermiştir.

S6. “Bu eğitim modülündeki görseller yazılı metinlerle uyumlu mu?” sorusuna 112 katılımcı “mükemmel”, 73 katılımcı “çok iyi”, 37 katılımcı “iyi”, 5 katılımcı “yeterli” ve 2 katılımcı “kötü” cevabını vermiştir.

S7. “Hangi eğitim modüllerinin size daha faydalı olduğunu düşünüyorsunuz?” açık uçlu sorusuna 118 katılımcı cevap vermiştir. Bu katılımcıların 30’u “hepsi”, 21’i “üçüncü modül”, 18’i “birinci modül”, 15’i “beşinci modül”, 13’ü “ikinci modül”, geriye kalan 21’i ise “dördüncü modül” cevabını vermiştir (bkz. Şekil 21).

Şekil 21. Hangi eğitim modüllerinin size daha faydalı olduğunu düşünüyorsunuz?



2.3. ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Katılımcılara son olarak çevrimiçi eğitim platformuna ilişkin toplamda altı tane anket sorusu yöneltilmiştir. Bu sorulardan dört tanesi kapalı uçlu evet-hayır formatındadır. İki tanesi ise eğitim platformuna ilişkin görüşlerin yer aldığı açık uçlu sorulardır. Anketi toplamda 406 katılımcı cevaplamıştır. Bu bölümde, kapalı ve açık uçlu sorulara verilen cevaplara ilişkin analiz sonuçları yer almaktadır.

S1. “Bu eğitimleri ve platformu diğer insanlara tavsiye eder misiniz?” sorusuna katılımcıların yüzde 92’si “evet” yanıtını verirken, geriye kalan yüzde 8’lik kısım “hayır” cevabını vermiştir.

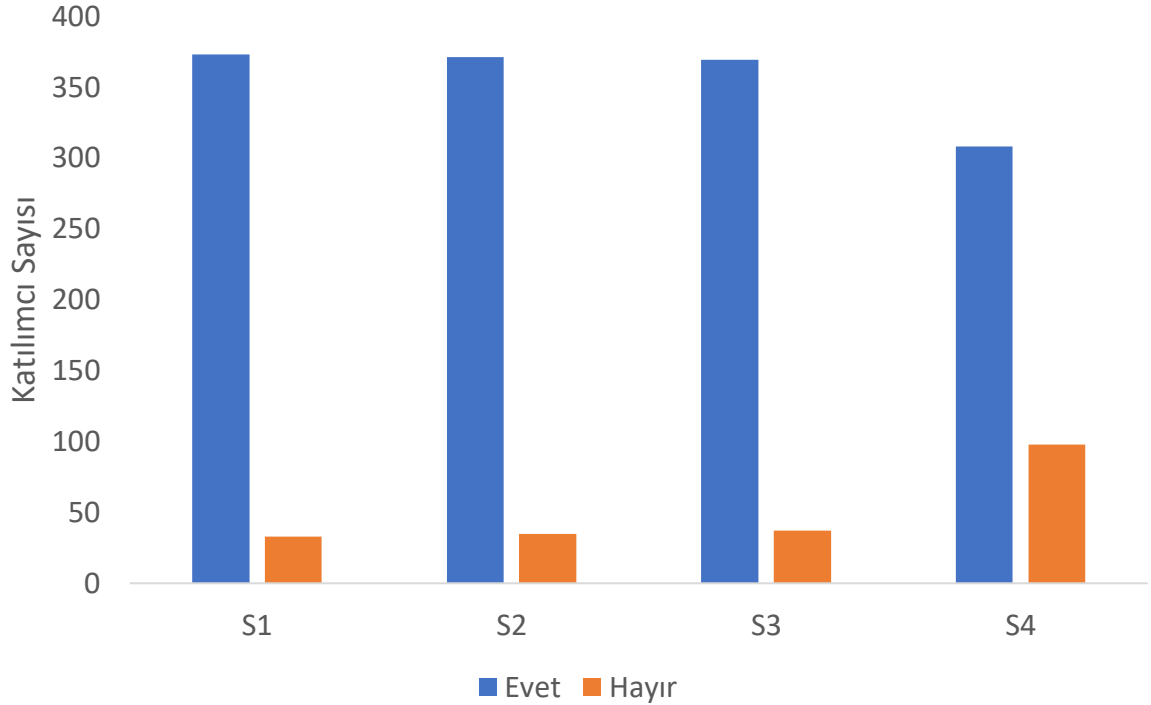
S2. “Öğrenme platformu basit, kolay ve anlaşılır mı?” sorusuna katılımcıların yüzde 91’i “evet” yanıtını verirken, geriye kalan yüzde 9’luk kısım “hayır” cevabını vermiştir.

S3. “Platformda paylaşılan bilgilerin size faydalı olduğunu düşünüyor musunuz?” sorusuna katılımcıların yüzde 91’i “evet” yanıtını verirken, geriye kalan yüzde 9’luk kısım “hayır” cevabını vermiştir.

S4. “İşe başvurmada ya da iş kurmada modüller ve platform size yararlı oldu mu?” sorusuna katılımcıların yüzde 76’sı “evet” cevabını verirken, geriye kalan yüzde 24’lük kısım “hayır” yanıtını vermiştir.

Kapalı uçlu bu dört soruya verilen cevaplara bakıldığında, katılımcıların büyük çoğunluğunun genel olarak eğitim modüllerine ve çevrimiçi eğitim platformuna karşı olumlu tutumlar gösterdiğini söylemek mümkündür. Kapalı uçlu her bir soruya verilen yanıtlar ayrıca Şekil 24’te gösterilmiştir.

Şekil 24. Platforma İlişkin Kapalı Uçlu Sorulara Verilen Yanıtlar



S5. “Eğitim ve platformda neyi sevdiniz?” şeklinde yöneltilen açık uçlu soruyu toplamda 222 kişi cevaplandırmıştır. Açık uçlu bu soruya verilen yanıtları 8 ana başlıkta toplamak mümkündür. Katılımcıların bildirdiği olumlu görüşlere ilişkin 8 ana başlık şu şekildedir: “Akıcı ve anlaşılır”, “konu çeşitliliği”, “ek materyal sunulması”, “ücretsiz/erişilebilir”, “faydalı olması”, “içerik yönünden”, “program sonunda bir sertifika verilmesi” ve “test soruları ile pekiştirme”. Katılımcıların cevapları doğrultusunda belirlenen bu 8 ana temanın her biri için örnek katılımcı ifadeleri aşağıda verilmiştir. Ayrıca, 8 ana temanın dağılımı Şekil 25’te gösterilmiştir.

Akıcı ve anlaşılır olması (%51):

“Eğitimciler kolay ve anlaşılır bir dil kullanmış, anlamamızda ve soruları cevaplamamızda yardımcı oldu o yüzden. Platformun okuduğum bölüme hitap etmesi de çok iyiydi.”

Konu Çeşitliliği (%5):

“Eğitimlerin belli bir alana yönelik ya da kitleye yönelik değil de her kitleye hitap etmesi.”

Ek Materyal Sunulması (%5):

“Her modülün hem videosu hem de PDF dokümanı olmasını sevdim.”

Ücretsiz/Erişim Kolaylığı (%6):

“Ücretsiz ve kolay erişebilir oluşunu sevdim.”

Faydalı Olması (%16):

“Kendimi geliştirebileceğim, faydalı videoları.”

İçerik (%7):

“Hem video hem slaytların birbiriyle uyumlu bir şekilde ilerlemesini.”

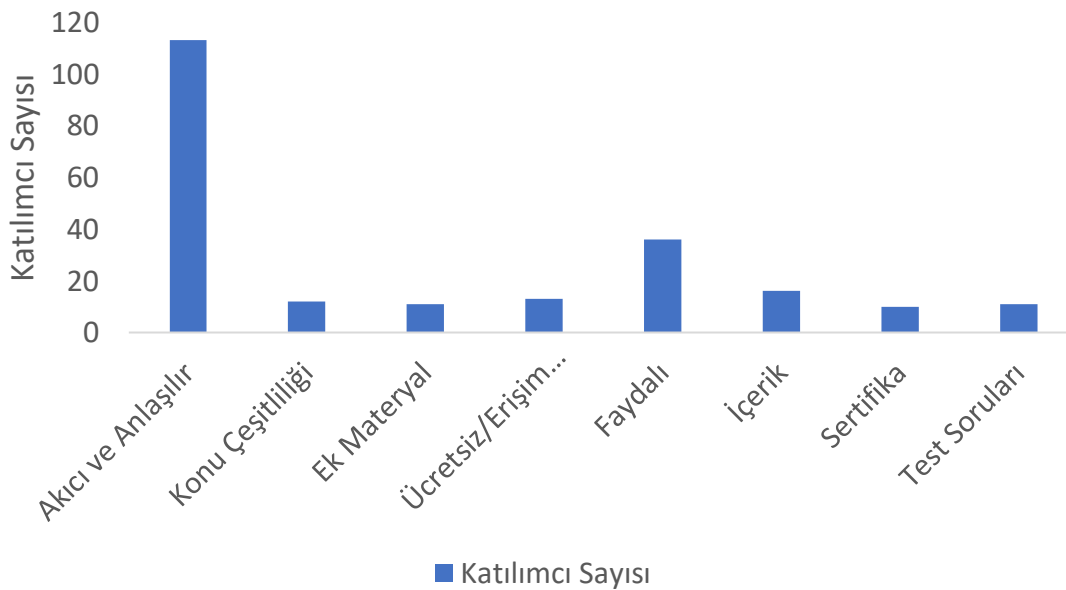
Sertifika (%5):

“Birçok konuda sertifika vermesi (%5).”

Test Soruları (%5):

“Test olması ve egzersizler sayesinde tam olarak kavramamız.”

Şekil 25. Eğitim ve platformda neyi sevdiniz?



S6. “Eğitim ve platforma değiştirmemizi/eklememizi istediğiniz bir şey var mı?” şeklinde yöneltilen açık uçlu soruya 225 katılımcı cevap vermiştir. Bu soruyu cevaplayan 225 katılımcının ise 171’i “hayır” vb. bir cevap vermiştir. Açık uçlu bu soruya verilen öneri niteliğindeki yanıtları ise (geriye kalan 54 kişiden) 4 ana başlıkta toplamak mümkündür. Bu 4 ana başlık şu şekildedir: “Daha çok test sorusu”, “daha çok modül”, “daha çok detay” ve “teknik sorunlar düzeltilmeli”. Katılımcıların cevapları doğrultusunda belirlenen bu 4 ana temanın her biri için örnek katılımcı ifadeleri aşağıda verilmiştir. Ayrıca, 4 ana temanın dağılımı Şekil 26’da gösterilmiştir.

Daha çok test sorusu (%17):

“Bence soru sayıları çoğaltılabilir daha fazla tecrübe elde etmemiz için iyi olur.”

Daha çok modül (%28):

“Daha fazla eğitim programlarına yer verilmesi.”

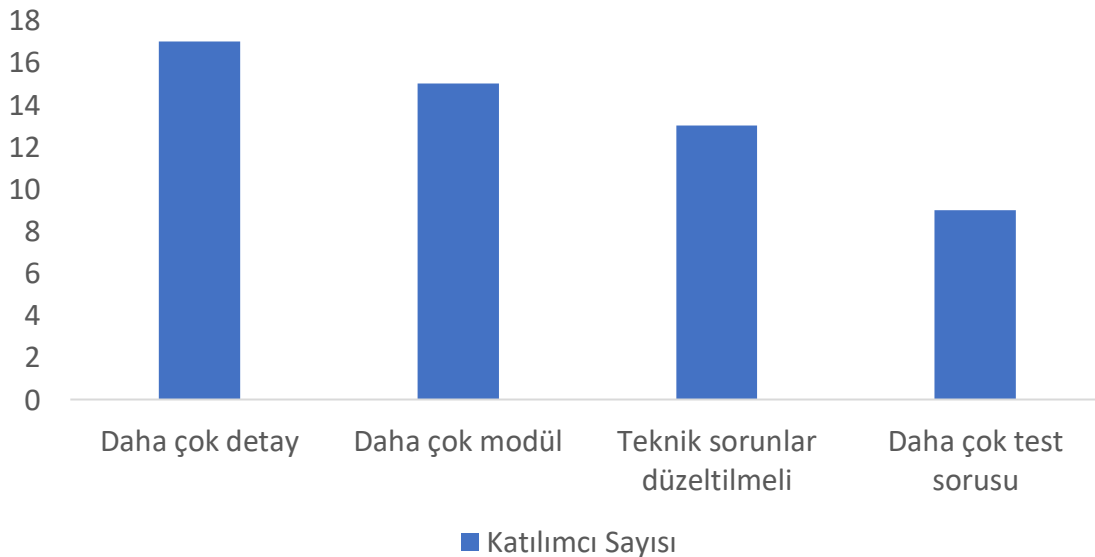
Daha çok detay (%31):

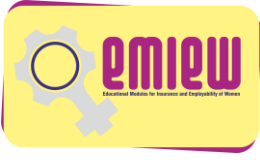
“İçerikler biraz daha kapsamlı olabilir özellikle iş bulmak konusunda, teşekkürler.”

Teknik sorunlar düzeltilmeli (%24):

“Sistem olarak sıkıntı yaşadım. E posta onaylanmadı vs. onun dışında çok kullanışlı.”

Şekil 26. Eğitim ve platforma değiştirmemizi/eklememizi istediğiniz bir şey var mı?





2018-1-TR01-KA204-58546
**Educational Modules for
Insurance and Employability of Women**

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



3. SONUÇ

Dezavantajlı kadınlar, kendi işlerini kurmak için beceri, iş arama yetenekleri, iş deneyimi ve yeteneklerinden yoksundurlar. Birçok dezavantajlı kadın işsizdir veya onlara açık olan tek iş, kötü çalışma koşulları ve düşük ücret içerir. Kadınların istihdama erişim ve mesleki eğitim çalışması mesleki yoksulluk olasılığını azaltmakta ve kadınların elindeki kaynaklar insan kazançları ve toplum için bir takım olumlu sonuçlar doğurmaktadır.

Bu proje, uygun mesleki eğitim, girişimcilik, kariyer geliştirme, sosyal beceri geliştirme, danışmanlık hizmetleri geliştirerek dezavantajlı kadınların işsizlik ve eğitim sorunlarına odaklanmıştır. Proje, bir iş aramakta, iş gereksinimini karşılamakta ve kendi işlerini kurmakta zorlanan dezavantajlı kişilere hitap etmektedir:

Bu açıdan projenin sürdürülebilirliğini ve başarısını test etmek amacıyla oluşturulan çevrimiçi öğrenme platformuna şu ana kadar 756 kişi katılmış ve bu katılımcılar farklı ülkeleri temsil etmektedir. Katılımcıların %89'u kadındır, çoğunluğu lise mezunu ve işsizdir.

Katılımcıların platforma arkadaş çevresi, rastlantı ve bir kısmı da rastlantı sonucu ulaşmıştır. Platformu kullanan kişilerin çoğunluğunun kendilerini geliştirmek, kendi işini kurabilmek ve iş bulmak için platformu kullandıklarını ifade etmişlerdir.

Eğitim modüllerine ilişkin katılımcıların verdikleri cevaplar holistik olarak düşünüldüğünde, yüksek seviyede modüllere ilişkin kursların hem görsel hem de metinsel olarak oldukça faydalı olduğu ve kendilerini katkı sağladığı tespit edilmiştir.

Son olarak üçüncü bölümde verilen çevrimiçi öğrenme platformuna ilişkin görüşlerde oldukça yapıcıdır. Test sorularına bağlı olarak elde edilen bazı teknik aksaklıklarda geri dönütler sayesinde yeniden düzenlenmiştir ve projenin sürdürülebilirliği için olanak sağlanmıştır.



2018-1-TR01-KA204-58546
Educational Modules for
Insurance and Employability of Women

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Proje sonucunda; Sigortasız çoğunlukla ev işlerinde çalışan ya da iş arayan, iş kurma çabası içerisinde olan yoksul kadınları etkileyecek etkilere baktığımızda; Bilgi iletişim teknolojilerini daha iyi kullanma ve yararlanma pratikleri kazanmışlardır. Kadınlar haklarının ve uygun istihdam koşullarının faydalarını öğrenmişlerdir.

Kadınlar iş güvenliği ve iş sağlığı konusunda farkındalık kazanmışlardır. İşsiz kadınların veya düşük kaliteli iş becerisine sahip kadınların (ev temizliği, veya çocuk bakıcılığı, yemek pişirme, kuaförlük vb.) bazı işlerde kalite becerileri kazanmaları ve sigortasız çalışmalarının önüne geçilmesi noktasında farkındalık yaratılmıştır. Kadınlar kendi işlerini kurmayı ve kendi işverenleri olmayı öğrenmiş olacaklar ve ekonomik faaliyetlerin resmi kaydı ve sigortalı kadınların istihdamı teşvik edilmiştir.